

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ Школа с. Белоярск
Протокол № 8
от « 20 » 04 2015 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ Школа с. Белоярск
№ 204 от 29.08.15г

Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания предметного результата регламентирует порядок оценивания обучающихся в 1 классах (в течение всего учебного года), во 2 классах (в течение 1 полугодия) и по предметам из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса во 2 классах (2 полугодие) и в 3-4 классах.

1.2. Положение о безотметочной системе оценивания предметного результата разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» - п.3, ст. 28;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009г., включая вносимые изменения);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- письма Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13;
- письма Министерства образования РФ № 13-51-237 от 03.10 2003 года «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке»;
- письма Министерства образования РФ № 13-51-263/123 от 31.10.2003 года «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Устава МОУ Школа с. Белоярск.

1.3. Целью данного Положения является определение принципов, форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к школе в условиях ФГОС, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение лично-ориентированного взаимодействия учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности школьников;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.5. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО данная система оценки должна:

- ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

1.6. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышко и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить “не думал”, “не старался”, “неверно”. Допускаются реплики: “ты так думаешь”, “это твое мнение”, “давай послушаем других” и т. д.

1.7. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у обучающихся отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.8. Основные принципы безотметочного обучения:

- *дифференцированный подход* при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- *критериальность* – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе, критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- *приоритет самооценки* – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- *непрерывность* – с учетом непрерывности процесса обучения предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- *гибкость и вариативность инструментария оценки* – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;
- *сочетание качественной и количественной составляющих оценки*: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.; количественная оценка позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;
- *естественность процесса контроля и оценки* – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В

характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.9. Никакому оцениванию не подлежат:

- темпы работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

2. Контроль и оценка уровня развития обучающихся.

2.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно–потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ и результатов педагогической диагностики.

3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.

3.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества предмета учеником и не подразумевают сравнение его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тематические проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- комплексные диагностические работы.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме "Повторение". Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы. Тестовые работы по предметам включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках

данной учебной темы. Самопроверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного полугодия, года.

3.3. Формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся устанавливаются учителем.

3.4. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика .

3.5. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

-оптимальный уровень – 100 - 80%;

-допустимый уровень – 79 - 65 %;

-критический уровень – 64 - 50 %;

-уровень ниже допустимого - менее 50 %.

3.6. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету. В конце учебного года может быть проведена итоговая комплексная работа по предметам.

3.7. Для того чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

В «Портфолио обучающихся» отмечается усвоение обучающимися конкретных знаний и умений: знаком “+” фиксируется только прочное усвоение программы, полностью самостоятельная работа ученика. Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

3.8. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

– динамику развития обучающихся за учебный период;

– уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;

– уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;

– сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;

– выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4. Ведение документации.

4.1. Документация учителя

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа с календарно-тематическим планированием на год, которые являются основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются в 1 классах (в течение всего учебного года), во 2 классах (в течение 1 полугодия) и по отдельным предметам из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса во 2 классах (2 полугодие) и в 3-4 классах.

4.1.3. В личном деле обучающегося по окончании учебного года отметки не ставятся, в сведениях об успеваемости делаются следующие записи:

- 1 класс - вдоль записи предметов «Программа 1 класса усвоена (не усвоена)»;

- 2- 4 класс – рядом с названием отдельных предметов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса - «зач.» / «н/з» («зачтено»/ «не зачтено»).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений может оцениваться следующими видами оценочных суждений:

“+” – выполнено правильно, без ошибок;

“+/- ” – есть недочёты, но в целом с работой справился;

“ -” – неверное выполнение задания, работы.

4.1.5. Учет учителем может осуществляться в журналах наблюдений, листах учета учебных достижений , учащимися - в дневниках достижений, других видах портфолио . В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая динамику развития учащихся за учебный период, уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам, уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся, сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей, выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.1.6. Для коррекции своей работы учитель проводит анализ учебной деятельности обучающихся на основе выполненных работ.

4.2. Документация учащихся.

Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку , математике , окружающему миру, литературному чтению вводятся специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками. Текущий уровень освоения образовательных программ отражается в рабочих тетрадях учащихся.

4.3. Документация администрации школы.

В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности.

5.1. Между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности обучающихся

5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;

- на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- на представление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

5.3. Права и обязанности учителя

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений .

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения о безотметочном обучении;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- на родительских собраниях знакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в 1-2 -х классах школы, показывать преимущества безотметочной системы обучения;
- информировать родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель на родительских собраниях и индивидуальных консультациях.

5.4. Права и обязанности родителей (законных представителей).

5.4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка;

5.4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать такт по отношению к ребенку, школе;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми они сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.