

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Школа с.Белоярск**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического  
объединения учителей  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО:  
на методическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Директор \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром»**  
\_\_\_\_\_  
(учебный предмет, элективный учебный предмет, элективный курс, факультатив)

3 класс, КРО  
\_\_\_\_\_  
(класс, уровень обучения)

Яхина Регина Рафаиловна  
\_\_\_\_\_  
(учитель)

2017 - 2018  
\_\_\_\_\_  
(учебный год)

## **1. Пояснительная записка (используемые программа, учебник; внесенные изменения в примерную или авторскую программы)**

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по программе развития речи на основе ознакомления с окружающим миром составлена для обучающихся 3 класса с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и уточненного диагноза специалистами ПМПК.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Москва, изд. «Просвещение», 2001 год).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Учебник (Живой мир. 3 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М. А. Попова – 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 119 с.: ил.)

Программа в соответствии с учебным планом МОУ Школа с. Белоярск на 2017 – 2018 учебный год, рассчитана на 68 часов в год, 2 часов в неделю. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников специального (коррекционного) класса 8 вида.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Курс развития речи на основе ознакомления с окружающим миром является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Курс элементарного природоведения закладывает основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как «Естествознание» и «География», создавая преемственную систему знаний между названными предметами.

**Цель:** углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

### **Задачи:**

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;
- Развивать связную речь;
- Учить называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам, сравнивать, классифицировать, устанавливать элементарные зависимости, описывать предметы и явления природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям.

### Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

При оценке итоговых результатов освоения программы по «Живому миру» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В третьем классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

*Текущее оценивание* - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках живого мира. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль по живому миру осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

*Тематическое оценивание* по живому миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих и практических работ.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

- **Оценка «5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

- **Оценка «4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

- **Оценка «3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

- **Оценка «2»** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3 класс	Экскурсии	Практические работы	Лабораторные работы	Развитие речи
1 четверть	2	1		
2 четверть	1			
3 четверть	1			
4 четверть	1			
За год	5	1		

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Обучающиеся научатся:

- Правильно называть изученные объекты и явления;
- Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;

- Сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;
  - Соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;
  - Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
  - Определять по сезонным изменениям времена года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
  - Определять направления ветра.
- Обучающиеся будут знать:
- Названия и свойства изученных предметов.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами;
  - В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
  - Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
  - Соблюдать правила экологического поведения в школе и быту.

**3. Содержание учебного предмета (курса) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:**

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Сезонные изменения в неживой природе.	Урок, экскурсия, индивидуальная, фронтальная работа.	Наблюдение за природой во время экскурсий. Изучение природных объектов и явлений.
Неживая природа.	Урок, практическая работа, индивидуальная, фронтальная работа.	Сравнение и различение растений сада и леса, диких и домашних животных; Самостоятельная и под руководством работа с учебником; Слушание рассказа учителя; Составление предложений по иллюстрациям учебника;
Живая природа.	Урок. Экскурсия. Индивидуальная, фронтальная работа.	
Животные.	Урок, индивидуальная, фронтальная работа.	
Человек.	Урок, индивидуальная, фронтальная работа.	
Повторение.	Урок, индивидуальная, фронтальная работа.	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Осень. Признаки осени.	1		
2.	Солнце в разные времена года. Солнце осенью. Экскурсия.	1		
3.	Солнце осенью.	1		
4.	Восход и закат солнца.	1		
5.	Календарь. Знакомство с календарём. Элементы погоды.	1		

6.	Наблюдение за растениями тундры осенью. Экскурсия.	1		
7.	Осень. Осенние месяцы.	1		
8.	Осень. Растения осенью.	1		
9.	Осень. Животные и насекомые осенью.	1		
10.	Осень. Перелётные и зимующие птицы.	1		
11.	Занятия людей осенью.	1		
12.	Воздух и его значение в жизни растений, животных и человека.	2		
13.	Термометр	1		
14.	Практическая работа. Измерение температуры воздуха.	1		
15.	Ветер. Направление ветра.	1		
16.	Зима. Признаки зимы.	1		
17.	Солнце в разные времена года. Солнце зимой. Экскурсия.	1		
18.	Состояние неживой природы зимой: холодный ветер, снегопад, метель, вьюга.	1		
19.	Зима. Зимние месяцы.	1		
20.	Зима. Животные зимой.	1		
21.	Зима. Занятия людей зимой.	1		
22.	Сравнение и распознавание растений.	1		
23.	Растения. Части растений. Корни.	1		
24.	Растения. Части растений. Стебли.	1		
25.	Растения. Части растений. Листья.	1		
26.	Растения. Части растений. Цветы.	1		
27.	Растения сада. Фруктовые деревья.	1		
28.	Растения сада. Ягодные кустарники.	1		
29.	Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные.	1		
30.	Лес. Плоды и семена деревьев.	1		
31.	Лес. Лесные ягоды (ягоды съедобные и несъедобные).	1		
32.	Лес. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.	1		
33.	Лес. Травы. Травы полезные и опасные.	1		
34.	Дикие и домашние животные.	1		
35.	Дикий обитатель леса: лось (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши).	1		
36.	Дикие обитатели леса: кабан (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши).	1		
37.	Дикий обитатель леса: заяц (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши).	1		
38.	Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1		
39.	Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1		
40.	Домашнее животное: кролик (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1		

	животным).			
41.	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличие (кабан-свинья).	1		
42.	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличие (кабан-свинья).	1		
43.	Птицы (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, строение гнёзд, забота о потомстве).	1		
44.	Зимующие птицы: галка, дятел, дрозд.	1		
45.	Перелётные птицы: грач, скворец, ласточка.	1		
46.	Хищные птицы: ястреб, коршун.	1		
47.	Певчие птицы: соловей, жаворонок.	1		
48.	Весна. Признаки весны.	1		
49.	Солнце в разные времена года. Солнце зимой. Экскурсия.	1		
50.	Состояние неживой природы зимой: потепление, ледоход, таяние снега, радуга, гром, жаркие дни.	1		
51.	Весна. Весенние месяцы.	1		
52.	Весна. Растения весной.	1		
53.	Весна. Животные весной.	1		
54.	Весна. Занятия людей весной.	1		
55.	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.	1		
56.	Температура человека. Градусник и его назначение.	1		
57.	Профилактика простудных заболеваний.	1		
58.	Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.	2		
59.	Окружающая среда и здоровье человека.	1		
60.	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.	1		
61.	Приготовление и хранение пищи.	1		
62.	Профилактика пищевых отравлений.	1		
63.	Лето. Летние месяцы. Экскурсия.	1		
64.	Лето. Растения летом.	1		
65.	Лето. Животные летом. Занятия людей летом.	1		
66.	Повторение.	1		