

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Школа с.Белоярск**

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
объединения учителей

Протокол № _____
от _____ 201__ г
Руководитель ШМО _____
/_____/

СОГЛАСОВАНО:
на методическом совете
Протокол № _____
от _____ 201__ г
Заместитель директора по УР

/_____/

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № _____
от _____ 201__ г
Директор _____
/_____/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Трудовое обучение»

(учебный предмет, элективный учебный предмет, элективный курс, факультатив)

3 класс, КРО

(класс, уровень обучения)

Яхина Регина Рафаиловна

(учитель)

2017 - 2018

(учебный год)

1. Пояснительная записка (используемые программа, учебник; внесенные изменения в примерную или авторскую программы)

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по трудовому обучению составлена для обучающихся 3 класса с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и уточненного диагноза специалистами ПМПК.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Москва, изд. «Просвещение», 2001 год).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Л.А.Кузнецова «Технология» 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида - СПб.: филиал издательства: «Просвещение», 2017г.

Программа в соответствии с учебным планом МОУ Школа с. Белоярск на 2017 – 2018 учебный год, рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников специального (коррекционного) класса 8 вида.

Общая характеристика учебного предмета:

В течение учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Используются различные методы подачи учебного материала, в обучение вносятся элементы занимательности и игры, даются посильные и общественно значимые задания, проявляется бережное отношение к результатам детской деятельности.

Содержание учебного материала включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Увеличивается степень самостоятельности обучающихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса.

Определяющими требованиями в содержании обучения являются учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация. При сообщении технологических сведений особое внимание уделяется беседам о профессиях, экскурсиям в школьные мастерские.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности в процессе ориентировки в задании, планировании хода работы и контроля;
- Повышение познавательной активности школьников: развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;
- Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы: формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя и т.д.;
- Коррекция недоразвития моторных функций у школьников: развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляции мышечного усилия и т.д.;

Цель: воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе; уважение к людям труда.

Задачи:

- Расширение знаний обучающихся о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- Ознакомление обучающихся с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки из его деталей;
- Совершенствование общетрудовых умений и навыков обучающихся: ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы над изделием, текущий и заключительный контроль осуществляются детьми в основном с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- Осуществление эстетического воспитания учащихся: школьники получают представления о красоте изделий и материалов, учатся оценивать эстетические качества каждого изготовленного изделия; расширяют и обогащают личный жизненно-практический опыт;
- Ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью людей в различных сферах культуры и производства.
- Формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

При оценке знаний, умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Оценка «5» выставляется:

- Обучающийся самостоятельно организует рабочее место;
- Знает, применяет на практике правила безопасной работы с инструментами;
- Соблюдает санитарно-гигиенические требования;
- Самостоятельно анализирует объект труда;
- Правильно планирует предстоящий ход работы по вопросам учителя;
- Самостоятельно работает по предметно-инструкционной карте, чертежу;
- В полном объеме владеет навыками работы с различными материалами;
- Употребляет в речи техническую терминологию;
- Самостоятельно анализирует и даёт краткую оценку своей работы и работы товарища.

Оценка «4»:

- Учащийся с незначительной помощью учителя организует рабочее место;
- Знает правила безопасной работы с инструментами, но допускает единичные ошибки при их применении;
- Допускает единичные ошибки при соблюдении санитарно-гигиенических требований;
- По вопросам учителя анализирует объект труда;
- Допускает единичные ошибки в планировании хода работы по вопросам учителя;
- С незначительной помощью учителя работает по предметно-инструкционной карте, чертежу, образцу;
- В полном объеме, но с незначительной помощью учителя владеет приемами работы с различными материалами;
- Употребляет в речи техническую терминологию;
- Анализирует свою работу и работу товарища по образцу оценки учителя.

Оценка «3»:

- Обучающийся под контролем учителя организует рабочее место;

- Плохо знает правила безопасной работы с инструментами и допускает ошибки при их применении на практике;
- Допускает ошибки при соблюдении санитарно-гигиенических требований;
- С помощью учителя анализирует объект труда;
- Планирует только ближайшую операцию хода работы по вопросам учителя;
- С помощью учителя работает по предметно-инструкционной карте, чертежу, образцу;
- Владеет приёмами работы с различными материалами под контролем учителя;
- Затрудняется в употреблении технической терминологии;
- Анализирует и оценивает свою работу и работу товарища не по всем параметрам с помощью .

Оценка «2»:

- Обучающийся с помощью учителя организует рабочее место;
- Не знает правил безопасной работы с инструментами и не применяет их на практике;
- Не соблюдает санитарно-гигиенические требования;
- Не анализирует объект труда даже с помощью учителя;
- Не планирует предстоящий ход работы по вопросам учителя;
- Не способен работать по предметно-инструкционной карте, чертежу, образцу;
- Выполняет приёмы работы с различными материалами с помощью учителя;
- Не употребляет в речи техническую терминологию;
- Не анализирует и не даёт оценки своей работы и работы товарища.

Оценка «1»:

- Обучающийся не организует рабочее место;
- Не знает правил безопасной работы с инструментами и не применяет их на практике;
- Не соблюдает санитарно-гигиенические требования;
- Не анализирует объект труда даже с помощью учителя;
- Не планирует предстоящий ход работы по вопросам учителя;
- Не способен работать по предметно-инструкционной карте, чертежу, образцу;
- Не владеет приёмами работы с различными материалами даже с помощью учителя;
- Не употребляет в речи техническую терминологию;
- Не анализирует и не даёт оценки своей работы и работы товарища.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно ориентироваться в задании;
- Самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- Самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- Самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- Выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- Придерживаться плана при выполнении изделия;
- Анализировать свое изделие и изделие товарища;
- Ориентироваться в пространстве;
- Осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- Отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов

Обучающиеся будут знать:

- Технические термины;
- Основные приемы работы с различными материалами;
- Знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы; санитарно-гигиенические требования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- Следить за действиями других участников совместной деятельности;
- Принимать другое мнение и позицию;
- Строить понятные для партнёра высказывания;
- Продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- На основе полученной информации принимать несложные практические решения;
- Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- В сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- Под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль своих действий по результату.

3. Содержание учебного предмета (курса) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Работа с природными материалами	Урок, экскурсия.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ таблиц и схем. Изучение поделки по моделям и чертежам.
Работа с бумагой и картоном	Урок.	Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Индивидуальное выполнение работы.
Работа с проволокой	Урок, экскурсия.	Выполнение работы практикума. Самостоятельная работа с учебником.
Работа с древесиной	Урок, экскурсия.	Систематизация учебного материала. Изготовление по образцу. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Техника безопасности на уроках труда. Материалы, которые используются на уроках ручного труда.	1		
2.	Техника безопасности на уроках труда. Инструменты, которые используются на уроках ручного труда.	1		
3.	Экскурсия в природу «Сбор природного материала»	1		
4.	Аппликация "Птица".	1		
5.	Аппликация из скорлупы ореха "Воробьи на ветках".	1		
6.	Аппликация из скорлупы ореха "Рыбки в аквариуме".	1		
7.	Аппликация из бумаги "Дерево"	1		
8.	Аппликация "Медведь".	1		
9.	Окантовка картины.	1		

10.	Проволока. Что это такое?	1		
11.	Изготовление "Паук".	1		
12.	Экскурсия в столярную мастерскую.	1		
13.	Изделие "Опорный кольшеч для растений".	1		
14.	Приёмы работы с пластилином.	1		
15.	"Птица"	1		
16.	Металлоконструктор.	1		
17.	Фигуры.	1		
18.	Закрепление познавательных сведений о проволоке.	1		
19.	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1		
20.	Складная игрушка.	2		
21.	Гирлянда.	2		
22.	Карнавальная маска.	2		
23.	Каркасная шапочка.	2		
24.	Кокошник.	2		
25.	Шлем.	2		
26.	Окантовка картона листом бумаги.	3		
27.	Узелок на нитке.	1		
28.	Строчка прямыми и косыми стежками.	3		
29.	Закладка.	2		
30.	Экскурсия в столярную мастерскую.	1		
31.	Аппликация из древесных опилок.	2		
32.	Ткань. Виды работы с тканью.	1		
33.	Прихватка.	6		
34.	Открытая коробка.	2		
35.	Открытая коробка.	1		
36.	Строчка прямого стежка в два приёма.	2		
37.	Строчка косого стежка в два приёма.	2		
38.	Строчка косого стежка в два приёма ("крестик").	2		
39.	Закладка с вышивкой.	3		
40.	Игрушка "Матрёшка".	3		
41.	Игрушка "Собака".	3		