

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Школа с.Белоярск**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического  
объединения учителей  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО:  
на методическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Директор \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром»**

---

(учебный предмет, элективный учебный предмет, элективный курс, факультатив)

4 класс, КРО

---

(класс, уровень обучения)

Яхина Регина Рафаиловна

---

(учитель)

2017 - 2018

---

(учебный год)

## **1. Пояснительная записка (используемые программа, учебник; внесенные изменения в примерную или авторскую программы)**

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по программе развития речи на основе ознакомления с окружающим миром составлена для обучающихся 4 класса с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и уточненного диагноза специалистами ПМПК.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Москва, изд. «Просвещение», 2001 год).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Учебник (Живой мир. 4 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М. А. Попова – 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 119 с.: ил.)

Программа в соответствии с учебным планом МОУ Школа с. Белоярск на 2017 – 2018 учебный год, рассчитана на 68 часов в год, 2 часов в неделю. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников специального (коррекционного) класса 8 вида.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Живой мир». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя направлено на развитие обучающихся в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся.

### **Основные направления коррекционной работы:**

**Цель:** углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

#### **Задачи:**

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;
- Развивать связную речь;
- Закрепить первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

### Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

При оценке итоговых результатов освоения программы по «Живому миру» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В четвертом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

*Текущее оценивание* - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках живого мира. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль по живому миру осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

*Тематическое оценивание* по живому миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих и практических работ.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

- **Оценка «5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

- **Оценка «4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

- **Оценка «3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

- **Оценка «2»** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3 класс	Экскурсии	Практические работы	Лабораторные работы	Развитие речи
1 четверть	1			
2 четверть	1			
3 четверть	1			
4 четверть	1			
За год	4			

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Обучающиеся научатся:

- Правильно называть изученные объекты и явления;
- Различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие растения;
- Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- Определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Обучающиеся будут знать:

- О земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- О растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- О домашних животных и птицах их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- О насекомых, их роли в жизни природы;
- О взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- О взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами;
- В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- Соблюдать правила экологического поведения в школе и быту.

**3. Содержание учебного предмета (курса) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:**

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Сезонные изменения в неживой природе.	Урок, экскурсия, индивидуальная, фронтальная работа.	Наблюдение за природой во время экскурсий. Изучение природных объектов и явлений. Сравнение и различение растений сада и леса, диких и домашних животных; Самостоятельная и под руководством работа с учебником; Слушание рассказа учителя; Составление предложений по иллюстрациям учебника;
Неживая природа.	Урок, практическая работа, индивидуальная, фронтальная работа.	
Живая природа.	Урок. Экскурсия. Индивидуальная, фронтальная работа.	
Животные.	Урок, индивидуальная, фронтальная работа.	
Человек.	Урок, индивидуальная, фронтальная работа.	
Повторение.	Урок, индивидуальная, фронтальная работа.	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Осень. Признаки осени.	1		
2.	Экскурсия. Осень в тундре.	1		
3.	Осень. Осенние месяцы.	1		
4.	Осень. Растения осенью.	1		
5.	Осень. Животные осенью.	1		

6.	Труд людей осенью.	1		
7.	Почва. Состав почвы (песок, глины, камни)	1		
8.	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	1		
9.	Способы обработки почвы.	1		
10.	Рельеф. Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.	1		
11.	Огород.	1		
12.	Лес.	1		
13.	Сад. Растения сада (фруктовые деревья, ягодные кустарники, цветковые растения).	1		
14.	Сезонные работы в саду.	1		
15.	Деревья и кустарники. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках.	1		
16.	Культурные и дикорастущие растения.	2		
17.	Лекарственные растения (зверобой, календула).	1		
18.	Красная книга. Растения и животные.	1		
19.	Парки и скверы. Создание человеком парков.	1		
20.	Растения поля (рожь, пшеница, овёс, кукуруза). Строение растений поля.	2		
21.	Полевые растения и их использование. Уход человека за растениями поля.	2		
22.	Зима. Признаки зимы.	1		
23.	Экскурсия. Зима на севере.	1		
24.	Зима. Растения зимой.	1		
25.	Зима. Животные зимой.	1		
26.	Зима. Труд людей зимой.	1		
27.	Домашние животные. Общее представление.	1		
28.	Домашние животные. Лошадь.	1		
29.	Домашние животные. Корова.	1		
30.	Домашние животные. Свинья. Овца.	1		
31.	Птицы. Строение тела птицы. Внешний вид, места обитания, пища.	3		
32.	Дикие птицы. Утка.	1		
33.	Дикие птицы. Гусь.	1		
34.	Дикие птицы. Лебедь.	1		
35.	Домашние птицы. Утки и гуси.	1		
36.	Сравнение диких и домашних птиц.	1		
37.	Домашние птицы. Куры.	1		
38.	Насекомые. Виды насекомых.	1		
39.	Насекомые. Пчёлы. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.	1		
40.	Насекомые. Польза и вред.	1		
41.	Весна. Признаки весны.	1		
42.	Экскурсия. Весна пришла!	1		
43.	Растения весной.	1		
44.	Животные весной.	1		
45.	Труд людей весной.	1		
46.	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	2		
47.	Режим дня. Наше питание.	2		

48.	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	7		
49.	Лето. Признаки лета.	1		
50.	Экскурсия. Лето на дворе!	1		
51.	Растения летом.	1		
52.	Животные летом.	2		
53.	Труд людей летом.	2		