

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Школа с.Белоярск**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического  
объединения учителей  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО:  
на методическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Директор \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет «Математика»**

---

(учебный предмет, элективный учебный предмет, элективный курс, факультатив)

---

4 класс, КРО

---

(класс, уровень обучения)

---

Яхина Регина Рафаиловна

---

(учитель)

---

2017 - 2018

---

(учебный год)

## **1. Пояснительная записка (используемые программа, учебник; внесенные изменения в примерную или авторскую программы)**

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по математике составлена для обучающихся 4 класса с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и уточненного диагноза специалистами ПМПК.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Москва, изд. «Просвещение», 2001 год).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Учебник (Математика. 4 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М. Н. Перова – 8 – е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 215 с.: ил.)

Программа в соответствии с учебным планом МОУ Школа с. Белоярск на 2017 – 2018 учебный год, рассчитана на 204 часа в год, 6 часов в неделю. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников специального (коррекционного) класса 8 вида.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Цель:** расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи:**

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

### **Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка 5** ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка 4** ставится ученику, если:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве.

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка 3** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

**Оценка 2** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

#### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубыми** ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

#### **При оценке комбинированных работ:**

- **Оценка 5** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- **Оценка 4** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.
- **Оценка 3** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
- **Оценка 2** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

- **Оценка 5** ставится, если все задания выполнены правильно.
- **Оценка 4** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.
- **Оценка 3** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.
- **Оценка 2** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

#### **При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием:**

- **Оценка 5** ставится, если все задачи выполнены правильно.
- **Оценка 4** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.
- **Оценка 3** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- **Оценка 2** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

#### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

#### **Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка 5** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка 4** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

**Оценка 3** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

**Оценка 2** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

4 класс	Контрольные работы, диктанты	Практические работы	Лабораторные работы	Развитие речи
1 четверть	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	Практическая работа «Умножение и деление»		
2 четверть	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2, 3, 4». Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на 5, 6»			
3 четверть	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление на 7». Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на 8, 9». Контрольная работа № 7 по теме: «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».			
4 четверть	Контрольная работа № 8 по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени». Контрольная работа № 9 за год по теме: «Все действия в пределах 100».			
За год	9	1		

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

### Обучающиеся научатся:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
  - вычислять длину ломаной;
  - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
    - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

### Обучающиеся будут знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;

- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Примечание:

- Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
- Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
- Определение времени по часам хотя бы одним способом.
- Решение составных задач с помощью учителя.
- Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

**3. Содержание учебного предмета (курса) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:**

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Меры длины. Умножение и деление (повторение).	Урок, практическая работа.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Решение примеров и задачи. Самостоятельная работа и работа в парах.
Миллиметр. Меры массы: килограмм, центнер.	Урок, практическая работа. Индивидуальная, фронтальная работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение темы. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Решение примеров и задачи.
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Урок, практическая работа. Индивидуальная, фронтальная работа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение темы. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Решение примеров и задачи.
Умножение и деление.	Урок, практическая работа.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Решение примеров. Самостоятельная работа и работа в парах.

Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Замкнутая, незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Урок, практическая работа.	Изучение темы. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Решение примеров и задачи. Самостоятельная работа и работа в парах. Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
Взаимное положение геометрических фигур и отрезков, прямых.	Урок, практическая работа. Индивидуальная, фронтальная работа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Решение примеров и задачи. Самостоятельная работа и работа в парах.
Меры времени.	Урок, практическая работа. Индивидуальная, фронтальная работа.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Самостоятельная работа и работа в парах.
Деление с остатком.	Урок, практическая работа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений.
Повторение.	Урок	Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю; Самостоятельная работа и работа в парах.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1		
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1		
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1		
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
5.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1		
6.	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	2		
7.	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	2		
8.	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	2		
9.	Проверка сложения вычитанием. Углы.	2		
10.	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь	2		

	деления и умножения.			
11.	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	3		
12.	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	2		
13.	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{ кг}$ . Решение задач с мерами массы.	1		
14.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	1		
15.	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	2		
16.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	2		
17.	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Округлость.	2		
18.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	2		
19.	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1		
20.	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
21.	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	2		
22.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	2		
23.	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1		
24.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	2		
25.	Вычитание с переходом через разряд.	2		
26.	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	2		
27.	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	3		
28.	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	2		
29.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1		
30.	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1		
31.	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	2		
32.	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	2		
33.	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	2		
34.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа	2		

	3.			
35.	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1		
36.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	2		
37.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	2		
38.	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	2		
39.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	2		
40.	Переместительное свойство умножения.	2		
41.	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1		
42.	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	2		
43.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	2		
44.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	2		
45.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	3		
46.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1		
47.	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».	1		
48.	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1		
49.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	2		
50.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	2		
51.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	2		
52.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	2		
53.	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	2		
54.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	2		
55.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	2		
56.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	1		
57.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	2		
58.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	2		
59.	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	2		
60.	Контрольная работа № 4 «Умножение и	1		

	деление на 5, 6».			
61.	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
62.	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1		
63.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1		
64.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	2		
65.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	2		
66.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	2		
67.	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1		
68.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	2		
69.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	2		
70.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	3		
71.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1		
72.	Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».	1		
73.	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1		
74.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = S : C$	2		
75.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	2		
76.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	2		
77.	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1		
78.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	2		
79.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	2		
80.	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	2		
81.	Сравнение выражений. Решение составных задач.	2		
82.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	2		

83.	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1		
84.	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1		
85.	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».	1		
86.	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1		
87.	Умножение единицы и на единицу.	1		
88.	Деление на единицу.	1		
89.	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1		
90.	Умножение нуля и на ноль.	2		
91.	Деление нуля.	2		
92.	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	2		
93.	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1		
94.	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1		
95.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1		
96.	Умножение числа 10 и на 10.	1		
97.	Деление чисел на 10.	1		
98.	Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	1		
99.	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1		
100.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	2		
101.	Решение примеров с именованными числами.	1		
102.	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	2		
103.	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1		
104.	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1		
105.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1		
106.	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	2		
107.	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1		
108.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1		
109.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1		
110.	Составление и решение составных задач по	2		

	краткой записи.			
111.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1		
112.	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1		
113.	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
114.	Сложение чисел в пределах 100.	1		
115.	Вычитание чисел в пределах 100.	1		
116.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		
117.	Умножение и деление.	1		
118.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	2		
119.	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1		
120.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	2		
121.	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	2		
122.	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1		
123.	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1		
124.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1		
125.	Четные и нечетные числа.	1		
126.	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1		
127.	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1		
128.	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1		
129.	Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».	1		
130.	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1		
131.	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1		
132.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	1		
133.	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1		
134.	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	1		
135.	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	1		

