

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Школа с.Белоярск**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического  
объединения учителей  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО:  
на методическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Директор \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет «Математика»**

---

(учебный предмет, элективный учебный предмет, элективный курс, факультатив)

---

3 класс, КРО

---

(класс, уровень обучения)

---

Яхина Регина Рафаиловна

---

(учитель)

---

2017 - 2018

---

(учебный год)

## **1. Пояснительная записка (используемые программа, учебник; внесенные изменения в примерную или авторскую программы)**

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по математике составлена для обучающихся 3 класса с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и уточненного диагноза специалистами ПМПК.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Москва, изд. «Просвещение», 2001 год).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Учебник (Математика. 3 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В. Эж – 8 – е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 215 с.: ил.)

Программа в соответствии с учебным планом МОУ Школа с. Белоярск на 2017 – 2018 учебный год, рассчитана на 204 часа в год, 6 часов в неделю. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников специального (коррекционного) класса 8 вида.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Процесс обучения математике непрерывно связан с решением специфической задачи адаптированной образовательной программы – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Обучающиеся должны находить сходства и различия, выделять существенные признаки и отличать их от несущественных, использовать приёмы классификации и дифференциации, устанавливать причинно – следственные связи между понятиями.

Не менее важный приём – материализация, то есть умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. На уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания, умножения и деления.

### **Основные направления коррекционной работы:**

**Цель:** расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

#### **Задачи:**

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- 

### **Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **I. Оценка устных ответов.**

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **II. Оценка письменных работ.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

#### **Объем контрольной работы:**

III класс - 25 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

#### **Грубые ошибки:**

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

### **Негрубые ошибки:**

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках

математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

### **Оценка письменной работы, содержащей только примеры.**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

### **Оценка письменной работы, содержащей только задачи.**

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

### **Оценка комбинированных работ**

#### **(1 задача, примеры и задание другого вида).**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

#### **Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

### **Оценка математических диктантов.**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

3 класс	Контрольные работы, диктанты	Практические работы	Лабораторные работы	Развитие речи
1 четверть	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	Проверочная работа «Нумерация в пределах 20»;		

	Контрольная работа №2 по теме: «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».		
2 четверть	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление». Контрольная работа №2 по теме: «Сотня. Нумерация».	Проверочная работа «Умножение и деление на 2» Проверочная работа «Умножение и деление на 3, 4»		
3 четверть	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток» Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». Контрольная работа №3 по теме: «Числа, полученные при счете и при измерении».	Проверочная работа «Меры длины. Меры времени. Окружность, круг. Углы».		
4 четверть	Контрольная работа №1 по теме: «Деление на равные части. Деление по содержанию». Контрольная работа №2 по теме: «Взаимное положение линий на плоскости». Контрольная работа №3 за год по теме: «Порядок арифметических действий».			
За год	10	5		

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

### Обучающиеся научатся:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Примечания.*

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.\
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Обучающиеся будут знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

**3. Содержание учебного предмета (курса) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:**

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Нумерация (повторение)	Урок, практическая работа.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Решение примеров и задачи. Самостоятельная работа и работа в парах.
Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение).	Урок, практическая работа. Индивидуальная, фронтальная работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение темы. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Решение примеров и задачи.
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Урок, практическая работа. Индивидуальная, фронтальная работа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение темы. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Решение примеров и задачи.
Умножение и деление.	Урок, практическая работа.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение

		числовых значений и выражений. Решение примеров. Самостоятельная работа и работа в парах.
Сотня. Нумерация.	Урок, практическая работа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение темы. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Решение примеров и задачи. Самостоятельная работа и работа в парах.
Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Урок, практическая работа. Индивидуальная, фронтальная работа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Решение примеров и задачи. Самостоятельная работа и работа в парах.
Числа, полученные при счете и при измерении.	Урок, практическая работа. Индивидуальная, фронтальная работа.	Слушание объяснений учителя. Изучение темы. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Самостоятельная работа и работа в парах.
Взаимное положение линий на плоскости.	Урок, практическая работа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение темы. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений.
Порядок арифметических действий.	Урок, практическая работа. Индивидуальная, фронтальная работа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Решение примеров и задачи. Самостоятельная работа и работа в парах.
Повторение.	Урок	Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение числовых значений и выражений. Решение примеров и задачи. Самостоятельная работа и работа в парах.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Нумерация в пределах 20.	1		
2.	Соседи чисел.	1		
3.	Состав чисел из десятков и единиц.	1		
4.	Сравнение чисел в пределах 20.	1		
5.	Проверочная работа №1 "Нумерация в пределах 20"	1		
6.	Составление и решение примеров вида: $10+4$ , $4+10$ .	2		
7.	Компоненты сложения.	2		
8.	Компоненты вычитания	2		
9.	Меры времени	2		
10.	1ч. 1 сутки.	2		

11.	Решение примеров с именованными числами	2		
12.	Решение задач на измерение и сравнение длины.	2		
13.	Решение примеров вида $8+2+3$ .	2		
14.	Решение примеров вида $13-3-2$ .	2		
15.	Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».	1		
16.	Разложение однозначных чисел на два числа.	2		
17.	Прибавление числа 9.	2		
18.	Прибавление числа 8.	2		
19.	Прибавление числа 7.	2		
20.	Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6.	2		
21.	Прибавление чисел 4, 3, 2.	2		
22.	Решение примеров вида $9+5=9+1+4$	2		
23.	Мера емкости 1л. Решение задач.	2		
24.	Мера массы 1кг. Решение задач.	2		
25.	Контрольная работа №1 « Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток »	1		
26.	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1		
27.	Вычитание вида $13-3-6$ . Решение задач.	2		
28.	Вычитание из двузначного числа. а) числа 9.	2		
29.	б) числа 8.	2		
30.	в) числа 7.	2		
31.	г) числа 6,5,4,3,2,	2		
32.	Контрольная работа №2 «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток »	1		
33.	Работа над ошибками.Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1		
34.	Присчитывание 2,3,4. Построение угла.	2		
35.	Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.	2		
36.	Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	2		
37.	Понятие об умножении. Знак X.	2		
38.	Таблица умножения числа 2.	2		
39.	Деление на равные части. Знак деления.	2		
40.	Таблица деления на 2.	1		
41.	Проверочная работа "Умножение и деление на 2"	1		
42.	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	2		
43.	Таблица деления на 3.	2		
44.	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	2		
45.	Таблица деления на 4.	2		
46.	Проверочная работа "Умножение и деление на 3, 4"	1		
47.	Таблица умножения числа 5, 6.	1		
48.	Решение задач.	2		
49.	Таблица деления на 5, 6.	2		
50.	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	2		
51.	Контрольная работа №1 «Умножение и деление».	1		
52.	Работа над ошибками. Решение задач на деление и	1		



	умножение.			
53.	устную нумерацию. Круглые десятки.	2		
54.	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	2		
55.	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	2		
56.	Сложение вида $69+1$ , $69+10$ .	2		
57.	Вычитание вида $40 - 1$ , $35 - 10$ .	2		
58.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	2		
59.	Четные и нечетные числа.	2		
60.	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4.	2		
61.	Контрольная работа №2 «Сотня. Нумерация».	1		
62.	Работа над ошибками. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1		
63.	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ . $1\text{м}=100\text{см}$	1		
64.	Меры времени: 1ч 1 сут. Соотношения: $1\text{сут.}=24\text{ч}$ . $1\text{год} = 12\text{мес.}$	2		
65.	Окружность, круг.	2		
66.	Углы.	2		
67.	Проверочная работа «Меры длины. Меры времени. Окружность, круг. Углы»	1		
68.	Сложение и вычитание круглых десятков.	2		
69.	Решение примеров со скобками.	2		
70.	Решение примеров с неизвестными компонентами.	2		
71.	Решение примеров вида $60+4$ , $4+60$ , $64 - 60$ , $64 - 4$ и решение задач	2		
72.	Решение примеров вида $64+3$ , $3+64$ и задач.	2		
73.	Вычитание вида $63 - 2$ .	2		
74.	Решение примеров вида $57+ 40$ , $40+57$ и задач.	2		
75.	Решение примеров вида $57 - 40$ и задач.	2		
76.	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток »	1		
77.	Работа над ошибками. Составление и реш. задач на нахождение стоимости.	1		
78.	Решение примеров и задач вида $42+25$ .	2		
79.	Решение примеров и задач вида $58-25$ .	2		
80.	Вычитание вида $48-38$ , $48-45$ .	2		
81.	Решение примеров вида $38+2$ , $98+2$ и задач.	2		
82.	Сложение вида $38+42$ , $58+42$ .	2		
83.	Вычитание вида $40-6$ .	2		
84.	Решение примеров и задач вида $90-37$ .	2		
85.	Решение примеров и задач вида $100-7$ , $100-67$ .	2		
86.	Составные арифметические задачи в два действия.	2		
87.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1		
88.	Работа над ошибками. Составление примеров с помощью математических терминов. (с.144)	1		
89.	Решение задач с мерами стоимости.	2		
90.	Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа,	2		

	полученные при измерении стоимости.			
91.	Сравнение чисел с мерами длины.	2		
92.	Решение задач с мерами длины.	2		
93.	Числа, полученные при измерении длины.	2		
94.	Числа, полученные при счете.	2		
95.	Меры времени: минута. 1ч =60 мин	2		
96.	Меры времени: сутки. 1сут.=24ч	1		
97.	Меры времени: год. 1год=12мес.	1		
98.	Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час.	1		
99.	Контрольная работа №3 «Числа, полученные при счете и при измерении».	1		
100	Работа над ошибками.Решение примеров с именованными числами	1		
101	Деление на равные части	1		
102	Деление по содержанию.	1		
103	Сравнение деления на равные части и деления по содержанию.Деление на 2 и по 2.	1		
104	Деление на 3 и по 3.	1		
105	Деление на 4 и по 4.	1		
106	Деление на 5 и по 5.	1		
107	Составление задач и определение вида деления.	1		
108	Решение задач на деление по содер-ю и дел-е на равные части.	1		
109	Контрольная работа №1 «Деление на равные части. Деление по содержанию».	1		
110	Работа над ошибками. Решение примеров на умножение и деление.	1		
111	Постановка вопросов к задачам.	1		
112	Решение задач на деление.	1		
113	Составление и решение составных задач.	1		
114	Составные арифметические задачи в два действия.	1		
115	Решение примеров со скобками и без скобок.	1		
116	Геометрические фигуры.	1		
117	Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры.	1		
118	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1		
119	Контрольная работа №2 «Взаимное положение линий на плоскости».	1		
120	Работа над ошибками.Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1		
121	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1		
122	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	1		
123	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	1		
124	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	1		
125	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	1		
126	Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	1		
127	Контрольная работа №3 за год «Порядок	1		

	арифметических действий».			
128	Работа над ошибками. Решение примеров со скобками и без скобок.	1		
129	Геометрический материал (повторение) Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	2		
130	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).	3		

Приложение 1

**Контрольная работа по теме  
«Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»**

1. Сравни числа:

12 и 20                      19 и 9  
8 и 8                      10 и 11  
14 и 16                      16 и 13

2. Реши примеры:

8 + 4 =                      15 - 6 =  
7 + 7 =    14 - 5 =  
5 + 6 =    12 - 8 =  
2 + 9 =                      17 - 9 =

3. Запиши недостающие числа:

4	5	6	7	8	9
∧	∧	∧	∧	∧	∧
2	3	4	5	7	9

4. У Пети было 20 карандашей. Из них 6 красных карандашей, 8 зелёных, а остальные — синие. Сколько синих карандашей у Пети?

5. Построй отрезок синего цвета равный 5 см, ниже построй отрезок красного цвета на 1 см больше синего.

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»  
Контрольные задания.**

1. Реши примеры:

□ × 2 = 16                      18 : 3 =  
2 × □ = 8                      20 : 5 =  
5 × □ = 20                      12 : 4 =  
□ × 3 = 9                      15 : 3 =  
4 × □ = 12                      14 : 7 =  
2 × □ = 12                      6 : 3 =

2. Замени сложение другим арифметическим действием:

2 + 2 + 2 + 2 + 2 =    7 + 7 =    4 + 4 + 4 + 4 + 4 =  
6 + 6 + 6 =                      5 + 5 + 5 + 5 =                      2 + 2 + 2 =

3. Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете 5 пряников. Сколько пряников в 3 пакетах?

4. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит каждая конфета?

**Контрольная работа по теме «Одна сотня».**

Контрольные задания.

1. Вставь пропущенные числа:

10, 20, ..., ..., 50, ..., .....,100.

	47	
--	----	--

	60	
--	----	--

	99	
--	----	--

$$60 - 1 = \quad 35 + 10 = \quad 87 - 1 =$$

$2. 49 + 1 =$

$89 + 1 =$

$\square + 1 = 70$

$\square + 1 = 100$

$80 - 1 =$

$\square - 1 = 69$

$\square - 1 = 29$

$76 + 10 =$

$35 + 1 =$

$76 + 1 =$

$64 - 10 =$

$87 - 10 =$

$64 - 1 =$

3. Сравни числа и вставь нужный знак:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$37 \square 67 \quad 93 \square 73 \quad 79 \square 99 \quad 70 \square 80$

$84 \square 80 \quad 35 \square 5 \quad 69 \square 69 \quad 100 \square 10$

4. Замени десятки на единицы.

$4 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.} \quad 7 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.} \quad 10 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.}$

5. Замени единицы на десятки.

$50 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.} \quad 90 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.} \quad 30 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.}$

6. Увеличь на 2 десятка каждое из чисел: 57, 34, 10.

7. Уменьши на 3 единицы каждое из чисел: 45, 96, 63.

**Контрольная работа № 5 по теме**

**«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»**

Контрольные задания.

1. Реши примеры:

$24 + 6 = \quad 28 + 12 = \quad 41 + 9 = \quad 75 + 5 =$

$38 + 2 = \quad 65 + 15 = \quad 23 + 27 = \quad 32 + 48 =$

$60 - 4 = \quad 70 - 3 = \quad 80 - 9 = \quad 100 - 7 =$

$62 - 32 = \quad 26 - 21 = \quad 85 - 32 = \quad 78 - 24 =$

2. Реши примеры:

$70 - (45 - 24) = \quad 61 \text{ л.} - (20 \text{ л.} - 19 \text{ л.}) =$

$83 - (100 - 48) = \quad 42 \text{ м.} - (17 \text{ м.} - 15 \text{ м.}) =$

$96 - (73 - 61) = \quad 78 \text{ р.} - (13 \text{ р.} - 5 \text{ р.}) =$

3. Для школы приобрели 90 стульев. 44 стула поставили в кабинеты первого этажа, 12 стульев в кабинеты второго этажа, а остальные — в кабинеты третьего этажа. Сколько стульев поставили в кабинеты третьего этажа?