

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Школа с.Белоярск**

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
объединения учителей

Протокол № _____
от _____ 201__ г
Руководитель ШМО _____
/_____/

СОГЛАСОВАНО:
на методическом совете
Протокол № _____
от _____ 201__ г
Заместитель директора по УР

/_____/

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № _____
от _____ 201__ г
Директор _____
/_____/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логопедия»

(учебный предмет, элективный учебный предмет, элективный курс, факультатив)

4 класс, КРО

(класс, уровень обучения)

Яхина Регина Рафаиловна

(учитель)

2017 - 2018

(учебный год)

1. Пояснительная записка (используемые программа, учебник; внесенные изменения в примерную или авторскую программы)

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по логопедии составлена для обучающихся 4 класса с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и уточненного диагноза специалистами ПМПК.

Рабочая программа составлена на основе программы коррекционной логопедической работы Р.И. Лалаевой (Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Книга для логопеда. – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2010 г).

Программа в соответствии с учебным планом МОУ Школа с. Белоярск на 2017 – 2018 учебный год, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников специального (коррекционного) класса 8 вида.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа написана в соответствии с основными принципами логопедического воздействия и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции. При обучении используются практические, наглядные, словесные методы, различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; осложненные задания логического и грамматического характера;

Цель: Коррекция нарушений письменной речи.

Задачи:

- Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- Обогащение словарного запаса путем введения слов-терминов (звук, слог, гласный, согласный, твердые, мягкие, глухие, звонкие, согласные), слов, относящихся к различным частям речи и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - Уточнение конструкции простого и сложного предложения;
 - Формирование навыка правильного письма;
 - Формирование навыка чтения;
 - Совершенствование связной речи;
 - Формирование регулирующей коммуникативной деятельности: планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; работа в определенном режиме и темпе; применение полученных знаний в новых ситуациях; анализ и оценка продуктивности собственной деятельности;
- Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- Формирование личностных качеств: организованности, воспитанности, взаимоуважения друг к другу;
- Воспитание чувства уважения к учителю, умения общаться с учителем, воспитание умения общаться с другими детьми в коллективе.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

Согласно плану логопедической работы обследование речевого развития детей проводится 2 раза в год.

В начале года для определения педагогического диагноза и планирования логопедической работы. В течение учебного года осуществляется текущий контроль. В конце учебного года для оценки проведённой работы и уточнения педагогического диагноза.

Обследование речевого развития детей предусматривает выявление навыков связной речи, объема пассивного и активного словарного запаса, степени сформированности

грамматического строя речи, произносительных навыков, фонематического слуха и восприятия, уровня сформированности навыков письма и чтения.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Обучающиеся научатся:

- Производить анализ и синтез состава слова.
- Различать слова - термины: звук, слог, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий глухой.
- Дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
- Знать и различать временные и пространственные представления.
- Выделять главное, обобщать.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с речевым материалом;
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3. Содержание учебного предмета (курса) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

Тематическое содержание учебного курса «Изобразительное искусство»

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Развитие звуковой стороны речи.	Логопедическое занятие, фронтальная, индивидуальная работа.	Выполнение артикуляционной гимнастики, заучивание логопедических рифмовок, потешек, стихотворений.
Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.	Логопедическое занятие, фронтальная, индивидуальная работа.	Беседа по теме. Составление предложений и рассказов по собственным представлениям и наглядному материалу. Выполнение грамматических упражнений.
Формирование связной речи.	Логопедическое занятие, фронтальная, индивидуальная работа.	Составление предложений и рассказов по собственным представлениям и наглядному материалу.
Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.	Логопедическое занятие, фронтальная, индивидуальная работа.	Беседа. Выполнение упражнений. Рефлексия по результату выполненного упражнения.
Формирование полноценных учебных умений.	Логопедическое занятие, фронтальная, индивидуальная работа.	Беседа. Выполнение упражнений. Рефлексия по результату выполненного упражнения.
Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к	Логопедическое занятие, фронтальная, индивидуальная работа.	Составление предложений и рассказов по собственным представлениям и наглядному материалу.

обучению.		
Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности	Логопедическое занятие, фронтальная, индивидуальная работа.	Составление предложений и рассказов по собственным представлениям и наглядному материалу.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Текст. Предложение.	1		
2.	Предложение. Слова - предметы, слова - действия, слова - признаки.	1		
3.	Предложение. Связь слов в предложении. Распространение предложения.	1		
4.	Гласные звуки и буквы.	1		
5.	Гласные звуки и буквы.	1		
6.	Гласные звуки и буквы.	1		
7.	Образование слов, наращиванием гласной буквы (маки, волы, рыбы).	1		
8.	Анализ слов различной звуковой структуры (утро, паук, волк).	1		
9.	Анализ слов различной звуковой структуры (утро, паук, волк).	1		
10.	Мягкие и твёрдые согласные.	1		
11.	Дифференциация звуков (п) – (б), (п') – (б')	1		
12.	Дифференциация звуков (п) – (б), (п') – (б')	1		
13.	Дифференциация звуков (ф) – (в), (ф') – (в')	1		
14.	Дифференциация звуков (ф) – (в), (ф') – (в')	1		
15.	Дифференциация звуков (к) – (г), (к') – (г')	1		
16.	Дифференциация звуков (к) – (г), (к') – (г')	1		
17.	Дифференциация звуков (т) – (д), (т') – (д')	1		
18.	Дифференциация звуков (т) – (д), (т') – (д')	1		
19.	Дифференциация звуков (ш) – (ж)	1		
20.	Дифференциация звуков (ш) – (ж)	1		
21.	Дифференциация звуков (с) – (з), (с') – (з')	1		
22.	Дифференциация звуков (с) – (з), (с') – (з')	1		
23.	Дифференциация звуков (с) – (ш)	1		
24.	Дифференциация звуков (с) – (ц)	1		
25.	Дифференциация звуков (ц) – (ч)	1		
26.	Дифференциация звуков (ч) – (т)	1		
27.	Дифференциация звуков (ч) – (щ)	1		
28.	Распространение предложения определением.	1		
29.	Распространение предложения определением.	1		
30.	Распространение предложения дополнением.	1		
31.	Однокоренные слова	1		

32.	Работа с деформированным текстом.	1		
33.	Итоговый диктант.	1		
34.	Сочинение "Скоро лето"	1		