

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Школа с.Белоярск**

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
объединения учителей

Протокол № _____
от _____ 201__ г
Руководитель ШМО _____
/_____/

СОГЛАСОВАНО:
на методическом совете
Протокол № _____
от _____ 201__ г
Заместитель директора по УР

/_____/

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № _____
от _____ 201__ г
Директор _____
/_____/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Чтение и развитие речи »

(учебный предмет, элективный учебный предмет, элективный курс, факультатив)

3 класс, КРО

(класс, уровень обучения)

Яхина Регина Рафаиловна

(учитель)

2017 - 2018

(учебный год)

1. Пояснительная записка (используемые программа, учебник; внесенные изменения в примерную или авторскую программы)

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по чтению и развитию речи составлена для обучающихся 3 класса с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и уточненного диагноза специалистами ПМПК.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Москва, изд. «Просвещение», 2001 год).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- С.Ю. Ильина. Чтение. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Издательство «Просвещение», Санкт-Петербургский филиал, 2013 г.

Программа в соответствии с учебным планом МОУ Школа с. Белоярск на 2017 – 2018 учебный год, рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников специального (коррекционного) класса 8 вида.

Общая характеристика учебного предмета:

В 3 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Ведется работа по обучению чтению про себя, формируется выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Основные направления коррекционной работы:

- Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- Развитие высших психических функций;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие артикуляционной моторики; речи, владение техникой речи;
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя по слогам и целыми словами, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного и выразительного чтения.
- Учить воспринимать прочитанное осмысленно;
- Развивать устную связную речь;
- Обогащать и уточнять словарный запас;
- Учить самостоятельно работать с книгой;
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся (развитие интереса к чтению, знакомство с доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу).

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

Особенности организации контроля по чтению и развитию речи

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с *читательской деятельностью*: навык *осознанного чтения* в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения *выразительно читать* и пересказывать текст, учить *наизусть* стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения *пересказывать* текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме *техники чтения* учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): **III** класс — 25 -30 слов;

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы) в соответствии с программными требованиями. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Техника чтения:

- «5» - читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и пауз.
- «4» - читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.
- «3» - читает в основном целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три – четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.
- «2» - читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

В течение учебного года обучающиеся должны выучить наизусть 8 стихотворений.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами.

3 класс	Контрольные работы, диктанты	Практические работы	Лабораторные работы	Развитие речи
1 четверть	2	2	-	1
2 четверть	1	2	-	1

3 четверть	2	2	-	1
4 четверть	2	2	-	1
За год	7	8	-	4

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Учащиеся научатся:

- Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз после работы над ним под руководством учителя;
- Определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- Выделять главных действующих лиц, высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- Пересказывать содержание прочитанного произведения;
- Отличать сказку от рассказа;
- Учить стихотворения наизусть;
- Устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающимся, участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста.
- Осознанно и правильно читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;

Учащиеся получат возможность научиться:

- Выразить свои эмоции в выразительном чтении;
- Испытывать высшие нравственные чувства – гордость, стыд, вина;
- Оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики;
- Понимать цель и смысл выполняемых действий;
- Уважать мнение собеседника;
- Соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения.

3. Содержание учебного предмета (курса) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
О школе и школьниках.	Фронтальная, индивидуальная. Урок.	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
Листьям – время опадать.	Групповая, индивидуальная. Урок.	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
Верные помощники.	Групповая, индивидуальная. Урок.	Чтение про себя простых по содержанию текстов. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи между отдельными местами текста, слов и выражений с иллюстрацией;
Крылатые друзья.	Фронтальная, индивидуальная. Урок.	Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
Здравствуй, Зимушка-зима!	Фронтальная, индивидуальная. Урок.	Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным
Сказочные истории.	Групповая, индивидуальная.	

	Урок.	частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.
Трудолюбие – это клад.	Групповая, индивидуальная. Урок.	Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
Настали дни весенние.	Фронтальная, индивидуальная. Урок.	Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок; Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
Вот такие истории.	Групповая, индивидуальная. Урок.	Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.
Летняя пора.	Фронтальная, индивидуальная. Урок.	Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	«Веселый звонок». В.Суслов	1		
2.	«Отчего краснеют буквы». С. Погореловский	1		
3.	«Гяп-ляп». И. Дик	2		
4.	«Перемена». Б. Заходер	2		
5.	«Не везет». В. Голявкин	2		
6.	«Есть ли время для задачек?» И. Молчанов-Сибирский.	1		
7.	«Чужая отметка». По С. Багрову.	2		
8.	«Митины каникулы». Я. Аким.	2		
9.	«Могут даже у ребят...». С. Михалков	1		
10.	Контрольный урок. Беседа о школе и школьниках.	1		
11.	Латышская народная песенка «Все деревья опали»	1		
12.	«Осень». К.Бальмонт	2		
13.	«Поспела брусника». По С. Багрову.	2		
14.	«Осеннее наступление». В. Орлов	1		
15.	«Золотая осень у тихих дорог». По А. Баркову	2		
16.	«Родное». М.Исаковский.	1		
17.	«Посмотри, как день прекрасен!» И. Мазнин	1		
18.	«Листобой». По Ю. Ковалю.	1		
19.	«Поздняя осень». Г. Ладонщиков.	1		
20.	Отгадай, какой это месяц	1		
21.	«Первый снег» (по К. Паустовскому)	2		
22.	Контрольный урок «Листья – время опадать». Итоговый тест.	1		
23.	Русская народная потешка «Пастушок»	1		
24.	Таджикская песенка «Беглец»	1		
25.	«Овечка и волк» (Украинская сказка)	2		
26.	Русская народная потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю»	1		

27.	Считалочка «Конь ретивый»	1		
28.	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»	1		
29.	«Козёл». (Русская песенка)	1		
30.	Отгадай загадки	1		
31.	Русская народная песенка «Как у нашего кота»	1		
32.	Русская народная потешка «Пошёл котик по дорожке»	1		
33.	«Кошкин питомец» В. Бианки	1		
34.	Отгадай загадку	1		
35.	Русская народная колыбельная песенка «Баю – бай»	1		
36.	«Собака и волк» (Русская сказка)	2		
37.	Внеклассное чтение «Верблюжья варежка» по Г. Снегиреву.	2		
38.	Контрольный урок Беседа «Верные помощники»	1		
39.	Закличка	1		
40.	Русская народная потешка «Воробей»	1		
41.	Белорусская песенка «Воробей»	1		
42.	«Воробей». Н.Рубцов.	1		
43.	Русская народная потешка «Сорока – ворона»	1		
44.	«Наша Галя». По Н. Коростелеву.	2		
45.	Отгадай загадку	1		
46.	Русская потешка «Совушка»	1		
47.	«Внезапное открытие». По А. Баркову	2		
48.	Отгадай загадку	1		
49.	«Что ты тискаешь утёнка?». С.Чёрный	1		
50.	«Говорящие яички». По Н. Сладкову.	2		
51.	Потешка	1		
52.	«Зяблик». С Михалков.	2		
53.	«Плохая привычка» С.Махотин	1		
54.	«Угощение для синиц». По Т. Чинаревой.	2		
55.	Отгадай загадки. Урок – обобщение.	1		
56.	Русская народная песенка «Здравствуй, зимушка – зима!»	1		
57.	«Первый снег». И. Бунин.	1		
58.	«Неприятностей не оберёшься» по Р. Погодину.	2		
59.	«Здравствуй, Зимушка-зима!» Г. Ладонщиков.	1		
60.	«Зима». Г. Скребицкий.	2		
61.	«Зимняя ночь». И. Соколов-Микитов	1		
62.	«Снегири и коты». По Ю. Ковалю.	1		
63.	Отгадай загадки	1		
64.	«На катке». В. Осеева.	1		
65.	«Пришла зима с морозами» О. Высотская	1		
66.	Внеклассное чтение «Как я встречал Новый год». По В. Голявкину.	2		
67.	«Снежная баба». В. Орлов.	2		
68.	Отгадай загадки	1		
69.	Контрольный урок «Здравствуй, зимушка – зима!»	1		
70.	«Три арбузных семечка». (Таджикская сказка)	2		
71.	«Дочка пекаря». (Английская сказка)	2		
72.	«Алмазный топор». (Литовская сказка)	3		
73.	«Львиная доля». (Дагестанская сказка)	1		
74.	«В шутку едим, в шутку работаем». (Латышская сказка).	1		

75.	Отгадай загадки. Урок-обобщение.	1		
76.	«Потешки» (Русские народные).	1		
77.	Тит, а Тит!	1		
78.	Колыбельная песня «Котик серый»	1		
79.	«Пирог» (Венгерская песенка).	1		
80.	«Труdolлюбивый Ниссе». (Шведская песенка).	1		
81.	«Колосок». (Украинская сказка).	2		
82.	«По работе и награда». (Русская народная сказка).	2		
83.	«Сказка про двух лодырей». С. Маршак.	2		
84.	«Новая перина». Р. Абдрахманов.	1		
85.	«Хитрый коврик». По Е. Пермяку.	2		
86.	Контрольная беседа «Труdolлюбие – это клад!»	1		
87.	Заклички о весне	2		
88.	«Любимое время года». Г. Скребицкий.	1		
89.	«Солнце – тепло». По Л. Толстому.	1		
90.	«Весна подарила». Г. Витез	1		
91.	«Березовый сок». По А. Баркову.	1		
92.	Украинская песенка «Веснянка»	1		
93.	«Разговор деревьев» (отрывок) М.Пришвин	1		
94.	«Весна – это я!» И. Хазри	1		
95.	«Пчелки на разведках». К. Ушинский.	2		
96.	«Гришины подарки». О. Высотская.	2		
97.	Внеклассное чтение. «Тихо-тихо». А. Седугин.	1		
98.	Песенка о бабушкиных ладонях (Н. Голь, Г. Григорьев)	1		
99.	«Весенняя гроза». А. Барто.	1		
100.	«Огородники» (По С.Алексееву)	2		
101.	«Наше Отечество». К. Ушинский.	1		
102.	«Твоя Родина». А. Матутис.	1		
103.	Контрольная работа «Настали дни весенние!»	1		
104.	«Пример аккуратности». В.Азбукин.	2		
105.	«Случай с кошельком». Е. Пермяк.	1		
106.	«Удивительные люди» (В. Торопыгин)	1		
107.	«Как Вовка праздновал день рождения». По С. Лежневой.	2		
108.	«Ябеда». Е. Серова.	2		
109.	«Хорошее». В. Осеева.	1		
110.	«Чай с вареньем» Г. Ладонщиков	1		
111.	«Карасик». По Н. Носову.	2		
112.	«Мена» Р.Сеф	1		
113.	«Жук на ниточке». Э. Шим.	1		
114.	«Мешок яблок». По В. Сутееву.	2		
115.	Контрольная беседа «Вот такие истории...»	1		
116.	Закличка	1		
117.	«В лесу». Т. Шорыгина.	1		
118.	«Какая бывает роса на траве» Л. Толстой	1		
119.	«Одуванчик». З. Александрова.	1		
120.	«Светлячок» Арсений Мий	1		
121.	Заклички «Дождик, дождик», «Дождь, дождь, дождь»	2		
122.	Заклички «Радуга – дуга, перебеж дождя», «Радуга – дуга, не давай дождя»	2		

123	«Крот и заяц». Э. Шим	1		
124	«Ника на даче». В. Голявкин.	1		
125	Русская народная потешка	1		
126	Внеклассное чтение «Удачливый рыбак». Е. Пермяк.	1		
127	«Не клюёт» Г. Ладонщиков	1		
128	«Прошлым летом». И. Гамазкова.	1		
129	«Какое время года?» Г. Виеру.	1		
130	Контрольный урок «Летняя пора»	1		