

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Школа с.Белозерек

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 5 от
« 27 » мая 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании МС
Протокол № 8 от
« 30 » мая 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

Приказ № 323 от
« 29 » августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской
этики»
для 4 классов
(модуль «Основы светской этики»)

составитель программы:
Витязева Е.С.
учитель начальных классов

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Основы светской этики» для обучающихся 4 класса разработана на основе примерной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, с учетом авторской программы Данилюк А. Я.

Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания», которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, на основе Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632. Не противоречит федеральным законам №124 « Основные гарантии...» и №125 «О свободе и совести и о религиозных объединениях».

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебников:

1. А.И. Шемшурин. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Учебник для 4 класса начальной школы. -М.: Просвещение, 2014 г.

Место предмета в учебном плане:

Курс «Основы светской этики» рассчитан на 35 часов. В 4 классе на изучение светской этики отводится 1ч в неделю, 35 учебных недель.

Концепция программы:

Программа составлена с учетом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к чтению, культуре, искусству. Учитывая индивидуальные возможности обучающихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности.

Актуальность:

Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

Цель: Формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Формы организации образовательного процесса

Класно-урочная система:

- фронтальная
- парная

- групповая
- индивидуальные формы учебной деятельности

Методы обучения:

- словесной передачи и слухового восприятия информации (словесные методы: рассказ, лекция, беседа и др.);
- методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы: иллюстрация, демонстрация и др.);
- методы передачи учебной информации посредством практических трудовых действий и тактильного, кинестетического ее восприятия (практические методы: упражнения, трудовые действия и др.)

Ценностные ориентиры содержания курса:

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы светской этики» реализуются по направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты изучения курса «Основы светской этики»:

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия - наша Родина.
 Что такое светская этика?
 Мораль и культура.
 Особенности морали. Добро и зло.
 Добродетели и пороки.
 Свобода и моральный выбор человека.
 Свобода и ответственность.
 Моральный долг.
 Справедливость.
 Альтруизм и эгоизм.
 Что значит быть моральным?
 Дружба.
 Что значит быть моральным?
 Род и семья - исток нравственных отношений.
 Нравственный поступок.
 Золотое правило нравственности.
 Стыд, вина и извинения.
 Честь и достоинство.
 Совесть.
 Нравственные идеалы.
 Жизнь человека - высшая нравственная ценность.
 Нравственные идеалы.
 Образцы нравственности в культуре Отечества.
 Этикет.
 Семейные праздники.
 Любовь и уважение к Отечеству.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Безотметочная система позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;
- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе. Музыка, иконописи, памятниках архитектуры. Живописи) , календарных праздниках;
- уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

Безотметочная система обучения обеспечивает открытость общения, обмен мнениями, высказываниями в собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными.

Итоговым контролем безотметочной системы может быть информационно - творческий журнал (например. «Я живу в России»), в котором размещаются оперативные материалы: эссе и отзывы. Творческие работы учащихся. В нём будет прослеживаться степень участия каждого обучающегося.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
<p>Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики».</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем</p>

Список образовательных цифровых и интернет ресурсов:

1. www.nachalka.com
2. www.prochkolu.ru
3. www.4stupeni.ru Конспекты уроков для начальной школы
4. www.abvgdeyka.ru Познавательный портал для учащихся 1-4 классов
5. www.solnet.ru Детский образовательный портал «Солнышко»: кроссворды, игры, задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел, количество часов	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)	Россия - наша Родина.	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»
2	Основы светской этики (28 ч)	Что такое светская этика?	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».
3		Культура и мораль	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
4		Особенности морали	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно- нравственной культуры»
5		Добро и зло	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными»
6		Добро и зло	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными»
7		Добродетель и порок	Групповая работа «Работа со словарями» Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»
8		Добродетель и порок	Групповая работа «Работа со словарями» Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»
9		Свобода и моральный выбор человека	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор»
10		Свобода и ответственность	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»
11		Моральный долг	Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг»
12		Справедливость	Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия»
13		Альтруизм и эгоизм	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» Работа в группах над содержанием сказок.
14		Дружба	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
15		Что значит быть моральным?	Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным - это значит ...»
16		Подведение итогов	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой

			работы. Творческая деятельность учащихся
17		Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы. Творческая деятельность учащихся
18		Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	Ответы на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету
19		Нравственный поступок	Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка
20		Золотое правило нравственности	Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке
21		Стыд, вина и извинение	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу). Учатся толерантному отношению друг к другу. Беседа по произведению Ф.Решетникова «Опять двойка»
22		Честь и достоинство	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках.
23		Совесьть	Ролевая игра. Самостоятельная работа: составить план статьи
24		Нравственные идеалы	Работа в группах. Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей
25		Нравственные идеалы	Работа в группах. Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей
26		Образцы нравственности в культуре Отечества	Ролевая игра : Рыцари, джентльмены, леди.
27		Этикет	Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах. Совершенствуют умения в области коммуникации
28		Семейные праздники	Творческая работа «Подарок»
29		Жизнь человека- высшая	Творческая работа «Подарок»

		нравственная ценность	
30	Духовные традиции многонационального народа России (6 ч)	Любовь и уважение к Отечеству.	Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах. Совершенствуют умения в области коммуникации
31		Подготовка творческих проектов.	Самостоятельная деятельность
32		Подготовка творческих проектов.	Самостоятельная деятельность
33		Выступление учащихся со своими творческими работами.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы
34		Выступление учащихся со своими творческими работами.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы
35		Выступление учащихся со своими творческими работами.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы

Контрольные работы и тесты по курсу «Основы светской этики».

1. Контрольная работа по теме: «Добро и зло».
2. Контрольная работа по теме: «Долг и совесть».
3. Тест по теме: «Ценности рода и семьи».
4. Тест по теме «Этикет-форма для содержания этики».

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	ЭОР	Подготовка к ...
	план	факт			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты				
1			Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Россия - наша Родина.	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Р: извлекает информацию, представленную в разных формах П: самостоятельно предполагает какая информация нужна для решения задачи в один шаг К: ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество.	Адекватная мотивация	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»	Фронтальная.	Электронное приложение к учебнику	
2			Основы светской этики	Что такое светская этика?	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.	Р: извлекает информацию, представленную в разных формах П: самостоятельно предполагает какая информация нужна для решения задачи в один шаг К: ставит вопросы, обращается за	Адекватная мотивация	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».	Фронтальная.	Электронное приложение к учебнику	

						помощью, предлагает помощь и сотрудничество.					
3				Культура и мораль	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекает необходимую информацию, узнаёт, называет, определяет группы удобных слагаемых. К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Устойчивое следование в поведении социальных норм	Коллективная рефлексия, предусмотрена в электронном сопровождении к уроку	Фронтальная. Групповая.	Электронное приложение к учебнику	
4				Особенности морали	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Р: извлекает информацию, представленную в разных формах П: самостоятельно предполагает какая информация нужна для решения задачи в один шаг К: ставит вопросы,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Устойчивое следование в поведении социальных норм	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»	Фронтальная. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику	

						обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество.					
5				Добро и зло	Понимать и сопереживать чувствам других людей.	Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекает необходимую информацию, узнаёт, называет, определяет группы удобных слагаемых. К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.	Адекватная мотивация Устойчивое следование в поведении социальных норм	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показали особенно важными»	Фронтальная. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику	
6				Добро и зло	Понимать и сопереживать чувствам других людей.	Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Адекватная мотивация Устойчивое следование в поведении социальных норм	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показали особенно важными»	Фронтальная. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику	

						<p>П: извлекает необходимую информацию, узнаёт, называет, определяет группы удобных слагаемых.</p> <p>К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.</p>					
7				Добродетель и порок	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p>Р: извлекает информацию, представленную в разных формах</p> <p>П: самостоятельно предполагает какая информация нужна для решения задачи в один шаг</p> <p>К: ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Устойчивое следование в поведении социальных норм	Групповая работа «Работа со словарями» Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»	Фронтальная. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику	
8				Добродетель и порок	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p>Р: извлекает информацию, представленную в разных формах</p> <p>П: самостоятельно предполагает какая информация нужна для решения задачи в</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Устойчивое следование в поведении социальных	Групповая работа «Работа со словарями» Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели,	Групповая. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику	

						один шаг К: ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество.	норм	подчеркнуть их»			
9				Свобода и моральный выбор человека	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.	Р: извлекает информацию, представленную в разных формах П: самостоятельно предполагает какая информация нужна для решения задачи в один шаг К: ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество.	Адекватная мотивация Устойчивое следование в поведении социальных норм	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор».	Фронтальная. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику	
10				Свобода и ответственность	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекает необходимую информацию, узнаёт, называет, определяет	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Устойчивое следование в поведении социальных норм	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»	Фронтальная. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику	

						<p>группы удобных слагаемых. К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.</p>					
11				<p>Моральный долг</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекает необходимую информацию, узнаёт, называет, определяет группы удобных слагаемых. К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	<p>Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг»</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	
12				<p>Справедливость</p>	<p>Становление внутренней установки личности поступать согласно своей</p>	<p>Р: извлекает информацию, представленную в разных формах П: самостоятельно предполагает какая</p>	<p>Адекватная мотивация Устойчивое следование в поведении социальных</p>	<p>Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия»</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	

				совести.	информация нужна для решения задачи в один шаг К: ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество.	норм				
13				Альтруизм и эгоизм	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекает необходимую информацию, узнаёт, называет, определяет группы удобных слагаемых. К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Устойчивое следование в поведении социальных норм	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» Работа в группах над содержанием сказок.	Групповая. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику
14				Дружба	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой	Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности П: научатся	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Устойчивое	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении	Фронтальная. Групповая.	Электронное приложение к учебнику

				жизни.	контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы	следование в поведении социальных норм	к уроку		у	
15			Что значит быть моральным?	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Р: извлекает информацию, представленную в разных формах П: самостоятельно предполагает какая информация нужна для решения задачи в один шаг К: ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество.	Адекватная мотивация Устойчивое следование в поведении социальных норм	Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным - это значит ...»	Фронтальная. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику	у
16			Подведение итогов	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности П: научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: формулировать собственное мнения,	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы. Творческая деятельность учащихся	Групповая. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику	у

						задавать вопросы, отвечать на вопросы					
17				Подведение итогов	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности П: научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы. Творческая деятельность учащихся	Групповая. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику	
18				Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Р: извлекает информацию, представленную в разных формах П: самостоятельно предполагает какая информация нужна для решения задачи в один шаг К: ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество.	Адекватная мотивация	Ответы на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету	Групповая. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику	

19				Нравственный поступок	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Р: извлекает информацию, представленную в разных формах П: самостоятельно предполагает какая информация нужна для решения задачи в один шаг К: ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка	Фронтальная. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику
20				Золотое правило нравственности	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Р: извлекает информацию, представленную в разных формах П: самостоятельно предполагает какая информация нужна для решения задачи в один шаг К: ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке	Фронтальная. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику
21				Стыд, вина и извинение	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Устойчивое	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу). Учатся	Фронтальная. Групповая.	Электронное приложение к учебнику

				о окружающих.	<p>алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>П: извлекает необходимую информацию, узнаёт, называет, определяет группы удобных слагаемых.</p> <p>К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.</p>	<p>следование в поведении социальных норм</p>	<p>толерантному отношению друг к другу. Беседа по произведению Ф.Решетникова «Опять двойка»</p>		у	
22				Честь и достоинство	<p>Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Р: извлекает информацию, представленную в разных формах</p> <p>П: самостоятельно предполагает какая информация нужна для решения задачи в один шаг</p> <p>К: ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	<p>Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу</p> <p>Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках.</p>	Фронтальная.	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>у</p>

23				Совесьть	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекает необходимую информацию, узнаёт, называет, определяет группы удобных слагаемых. К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.	Адекватная мотивация Устойчивое следование в поведении социальных норм	Ролевая игра. Самостоятельная работа: составить план статьи	Фронтальная. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику	
24				Нравственные идеалы	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Р: извлекает информацию, представленную в разных формах П: самостоятельно предполагает какая информация нужна для решения задачи в один шаг К: ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Устойчивое следование в поведении социальных норм	Работа в группах. Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей	Групповая. Самостоятельная.	Электронное приложение к учебнику	

						сотрудничество.					
25				Нравственные идеалы	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Р: извлекает информацию, представленную в разных формах П: самостоятельно предполагает какая информация нужна для решения задачи в один шаг К: ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Устойчивое следование в поведении социальных норм	Работа в группах. Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей	Групповая. Самостоятельная.	Электронное приложение к учебнику	
26				Образцы нравственности в культуре Отечества	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекает необходимую информацию, узнаёт, называет, определяет группы удобных слагаемых. К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Ролевая игра : Рыцари, джентльмены, леди.	Фронтальная. Групповая.	Электронное приложение к учебнику	

						обращаться за помощью.					
27				Этикет	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекает необходимую информацию, узнаёт, называет, определяет группы удобных слагаемых. К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Устойчивое следование в поведении социальных норм	Работа в парах. Совершенствую т умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах. Совершенствую т умения в области коммуникации	Групповая. Работа в парах.	Электронное приложение к учебнику	
28				Семейные праздники	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Р: извлекает информацию, представленную в разных формах П: самостоятельно предполагает какая информация нужна для решения задачи в один шаг К: ставит вопросы, обращается за	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Творческая работа «Подарок»	Групповая. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику	

						помощью, предлагает помощь и сотрудничество.					
29				Жизнь человека-высшая нравственная ценность	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекает необходимую информацию, узнаёт, называет, определяет группы удобных слагаемых. К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Устойчивое следование в поведении социальных норм	Творческая работа «Подарок»	Групповая. Индивидуальная.	Электронное приложение к учебнику	
30		Духовные традиции многонационального народа России	Любовь и уважение к Отечеству.	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности П: научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: формулировать	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Работа в парах. Совершенствую т умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения	Групповая. Работа в парах.	Электронное приложение к учебнику		

						собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы		высказывания. Работа в группах. Совершенствую т умения в области коммуникации			
31				Подготовка творческих проектов.	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности П: научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Самостоятельна я деятельность	Групповая. Индивидуаль ная.	Электро нное приложе ние к учебник у	
32				Подготовка творческих проектов.	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности П: научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Самостоятельна я деятельность	Групповая. Индивидуаль ная.	Электро нное приложе ние к учебник у	

33				Выступлени е учащихся со своими творческим и работами.	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности П: научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Самостоятельна я работа учащихся по составлению плана творческой работы	Групповая. Индивидуаль ная.	Электро нное приложе ние к учебник у	
34				Выступлени е учащихся со своими творческим и работами:	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Самостоятельна я работа учащихся по составлению плана творческой работы	Групповая. Индивидуаль ная.	Электро нное приложе ние к учебник у	
35				Выступлени е учащихся со своими творческим и работами:	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности П: научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Самостоятельна я работа учащихся по составлению плана творческой работы	Групповая. Индивидуаль ная.	Электро нное приложе ние к учебник у	