

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Школа с. Белоозерек

РАССМОТРЕНО:
на заседании ПМО
Протокол № ___ от
« 27 » мая 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании МС
Протокол № 8 от
« 30 » мая 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
Приказ № 333 от
« 29 » августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Спортивные игры»
по спортивно - оздоровительному направлению
для 1-4 классов

составитель программы:
Вуквугагина М.Ю.
учитель физической культуры,
соответствие занимаемой должности

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы Б.Б. Егора и Ю.Е. Пересадына Ю.Е. «Физическая культура» для обучающихся 1 – 4 классов.

Место предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 33 часа (1 класс), на 34 часа (2 – 4 класс) в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35- 40 минут.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			Итого: 135

Концепция программы:

Обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Актуальность:

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что

успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Невысокий уровень здоровья и общего физического развития детей, поступающих в первый класс, и дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

Цель: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи:

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Ценностные ориентиры курса внеурочной деятельности:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами кружка «Будь здоров» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами кружка «Подвижные игры» является

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
-

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.
2. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.
3. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Весь материал разделён на разделы:

1. раздел - «Русские народные игры» (2-4 класс);
2. раздел - «Игры народов России» (2-4 класс);
3. раздел - «Подвижные игры» (1-2 класс);
4. раздел - «Эстафеты» (1-4 класс).

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Режим занятий:

В 1-4 классах начальной школы занятия продолжительностью 30- 40 минут проводятся 1 раз в неделю в группах не более 20-ти детей, но и не менее 8-ми.

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

№ п\п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата проведения.	
				По плану	Фактически
1.	Игры на знакомство :ОРУ. Игра «Рукопожатие» Русская народная игра «Кот и мышь»	Повторение разминки в движении. История русских народных игр. Подвижные игры. Спортивные игры Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с бегом, самостоятельно играть в разученные игры. Иметь углубленные представления о круговых эстафетах.		
2	Игры на знакомство : Игра «Клубок ниток» Подвижная игра «Пятнашки с лентами»	Повторение разминки в движении. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростных, координационных способностей.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью эстафет и подвижной игры «Пятнашки с лентами»; самостоятельно играть в разученные подвижные игры.		
3.	Русские народные игры. «Охотники « и «утки»	ОРУ с предметами. Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь самостоятельно играть в разученные ранее подвижные игры. Иметь углубленные представления метании малого мяча. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
4.	Русские народные игры. «Бездомный заяц». Эстафеты.	Разминка в движении. Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь самостоятельно играть в разученные игры. Иметь углубленные представления о эстафетном беге. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
5	Подвижная игра «Пионербол».	Подвижные игры. Спортивные игры Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Развитие скоростно-силовых	Техническая подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, осаливание, самостоятельно играть в разученные игры. Иметь углубленные		

		способностей	представления о спортивной игре: «Футбол», совершенствование техники пасов.		
6	Русские народные игры. Лапта	Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель .. Развитие скоростно-силовых способностей	Техническая подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, осаливание, самостоятельно играть в разученные игры.		
7	Русские народные игры. Горелки. Вышибала.	Беговая разминка. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижных игр. Определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и роли в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
8	ОРУ в парах. Пятнашки в парах. Подвижная игра «Пионербол».	Беговая разминка. ОРУ в парах. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки. Определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и роли в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
9	ОРУ в парах. Пятнашки в парах. Подвижная игра «Пионербол».	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижной игры «Пионербол». Знать и применять правила игры. Определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и роли в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и		

			<p>о окружающих.</p> <p>Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>		
10	<p>ОРУ в парах.</p> <p>Подвижная игра «Пионербол».</p>	<p>Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижной игры «Пионербол». Знать и применять правила игры. Определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и роли в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и окружающих.</p> <p>Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>		
11	<p>ОРУ в парах.</p> <p>Подвижная игра «Пионербол».</p>	<p>Подвижные игры. Спортивные игры. Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки. Знать и применять правила игры. Определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и роли в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и окружающих.</p> <p>Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>		
12	<p>ОРУ в парах.</p> <p>Подвижная игра «Пионербол».</p>	<p>Подвижные игры.. Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки. Знать и применять правила игры. Определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и роли в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение</p>		

			и окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
13	ОРУ с предметами. Эстафеты	Беговая разминка. ОРУ с предметами. Развитие скоростно-силовых способностей.	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и эстафет. Знать и применять правила игры. Определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и роли в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
14	ОРУ с предметами. Эстафеты	Беговая разминка. ОРУ с предметами. Развитие скоростно-силовых способностей.	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и эстафет. Знать и применять правила игры. Определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и роли в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
15	ОРУ с предметами. Русские народные игры «Собачки ногами»,	Повторение разминки с мячами. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Иметь углубленные представления о футбольных упражнениях, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей		

			<p>в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</p> <p>Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>		
16	<p>Разучивание игр «Волк во рву», Соревнования по подвижным играм.</p>	<p>ОРУ в движении. Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.</p>	<p>Уметь выполнять общеразвивающие упражнения в движении. Иметь углубленные знания о способах преодоления препятствий, о развитии выносливости, уметь оценивать собственные физические способности. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>		
17	<p>Русские народные игры. Перестрелка, Снайпер.</p>	<p>Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.</p>	<p>Иметь углубленные представления об истории русских народных игр, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>		

18	Русские народные игры. Казаки разбойники	Игровые правила. Деление на группы. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Иметь углубленные представления об истории русских народных игр, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
19	Русские народные игры. Вызов номеров, Салки в вариантах, Пустое место	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей..	Иметь углубленные представления об истории русских народных игр, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
20	Подвижные игры: «Пятнашки» в различных вариантах., «Выбивалы», «Пустое место».	Беговая разминка. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижных игр. Знать и применять правила разученных подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о		

			распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
21	Подвижные игры: «Пятнашки» в различных вариантах., «Выбивалы», «Пустое место».	Беговая разминка. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижных игр. Знать и применять правила разученных подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
22	ОРУ с предметами. Подвижные и спортивные игры на выбор детей.	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижных игр. Знать и применять правила разученных подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в		

			разных социальных ситуациях.		
23	ОРУ в кругу. Подвижные «Ловишка с лентами», «Крокодильчики».	ОРУ с предметами. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей.	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки со скакалками и подвижных игр. Знать и применять правила разученных подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
24	Подвижные «Ловишка с лентами», «Крокодильчики».	ОРУ с предметами. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей..	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки со скакалками и подвижных игр. Знать и применять правила разученных подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
25	Подвижные «Ловишка с лентами», «Крокодильчики».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Развитие выносливости. Развитие	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки со скакалками и подвижных игр. Знать и применять правила разученных подвижных игр. Определять		

		скоростно-силовых способностей..	наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
26	Эстафета с мячами, скакалками. Подвижная игра «Пионербол»	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей.	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью подвижных игр и эстафет. Знать и применять правила разученных подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
27	Эстафета с мячами, скакалками; Подвижная игра «Пионербол»	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей.	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью подвижных игр и эстафет. Знать и применять правила разученных подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-		

			нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
28	Эстафета с мячами, скакалками; Подвижная игра «Пионербол»	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей.	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью подвижных игр и эстафет. Знать и применять правила разученных подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
29	ОРУ в движении. Подвижная игра «Собаки и лисы», «Четыре мяча».	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей.	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижных игр. Знать и применять правила разученных подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
30	ОРУ с предметами. Подвижные игры «Четыре мяча» через в/б сетку, «Пионербол».	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей.	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижных игр. Знать и применять правила		

			<p>разученных подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>		
31	<p>ОРУ с предметами. Подвижные игры «Четыре мяча», «Пионербол».</p>	<p>Подвижные игры. Эстафеты. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей.</p>	<p>Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижных игр. Знать и применять правила разученных подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>		
32	<p>ОРУ с предметами. Подвижные игры «Четыре мяча», «Пионербол».</p>	<p>Подвижные игры. Эстафеты. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей.</p>	<p>Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижных игр. Знать и применять правила разученных подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических</p>		

			чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
33	ОРУ в движении. Подвижные игры «Красное знамя», «Вызов номеров». Встречная эстафета. Подведение итогов за год (1 класс)	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей.	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижных игр. Знать и применять правила разученных подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
34	ОРУ в движении. Подвижные игры на выбор детей. Подведение итогов за год (2 – 4 класс)	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей.	Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижных игр. Знать и применять правила разученных подвижных игр. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развитие этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших обучающихся; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей.

Важнейшее требование – безопасность, для чего необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов. Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

К – полный комплект (для каждого обучающегося);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

Список литературы:

Стандарт начального общего образования по физической культуре	Д
Программы по «Физической культуре» (для четырёхлетней начальной школы) (Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е.)	Д
Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересади́на: Физическая культура. Учебник . М., БАЛАСС, 2012г.	Ф
Рабочая программа по физической культуре	Д
О.А.Степанова: Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Метод.пособие.	Д
Ж.К., Холодов В.С. Кузнецов: Теория и методика физического воспитания и спорта - М. издательский дом «Академия» 2007г.	Д
Е.В.Конева: Спортивные игры– Ростов-на-Дону, изд. «Феникс», 2004г.	Д
Матвеев А. П. Методика преподавания физической культуры в 1 классе. – М., 2002	Д
Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересади́н: Физическая культура. Учебник . Книга 1. 1 – 2 классы. М., БАЛАСС, 2012г.	Ф

Материально – техническое обеспечение:

Бревно гимнастическое напольное	П
Козел гимнастический	П
Канат для лазанья	П
Переключатель гимнастическая (пристеночная)	П
Стенка гимнастическая	П
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	П
Комплект навесного оборудования (переключатель, тренировочные баскетбольные щиты)	П
Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	К
Палка гимнастическая	К
Скакалка детская	К
Мат гимнастический	П
Гимнастический подкидной мостик	Д
Кегли	К
Обруч детский	Д
Рулетка измерительная	К
Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	Д
Лыжи детские (с креплениями и палками)	П
Щит баскетбольный тренировочный	Д
Сетка волейбольная	Д
Аптечка	Д

