

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Школы с. Белоярек

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
Протокол №      от  
« 27 » мая 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании МС  
Протокол № 8 от  
« 30 » мая 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы  
Протокол № 333 от  
« 29 » августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Моя экологическая грамотность»  
по социальному направлению  
для 1-4 классов

составитель программы:  
Новик О.М.,  
учитель начальных классов,  
соответствие занимаемой должности

2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлёбного, А.Ю.Либерова «Моя экологическая грамотность» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования для обучающихся 2-4 классов.

### Место предмета в учебном плане:

По учебному плану на курс внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» отведено:

- в неделю – 0,5 часа;
- за год – 51 час.

### Концепция программы:

Учебные задачи, решаемые во внеурочной деятельности, последовательно формируют у учащихся основы экологического мышления, экологическое сознание, умения рефлексивно-оценочной и экологически ориентированной практической деятельности.

Программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности, что позволяет обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья и дать возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

**Актуальность:** Стратегические цели школьного экологического образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны, международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития общества, направленной на выживание человечества и предотвращения глобальной экологической катастрофы. Таким образом, необходимо проводить дополнительную работу по формированию основ экологически грамотной личности с младших классов.

**Цель:** формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений ребёнка

**Задачи:** научить находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Виды учебной деятельности: проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в библиотеке, Интернете; проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Цели и результаты внеурочной деятельности** в 4 классе формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции.

**Развивающая направленность** внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие

опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

**Воспитательная и социализирующая** функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией лично и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде шести разделов-модулей:

### **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

Формы организации внеурочной деятельности: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

### **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого**

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности:

«Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете).

Этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России.

Практикум. Демонстрация опытов.

### **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности**

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной

информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности:

«Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).

Встречи со специалистами. Документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

#### **Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности: «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете). Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Урок для родителей «Учимся жить экономно». Документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

#### **Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде**

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельностью. Психологический практикум-тренинг. Ролевая ситуационная игра. Практикум, демонстрационные опыты.

#### **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

### Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность»

№	Содержание	Количество часов	Даты проведения		Оборудование	Характеристика видов деятельности (УД)
			план	факт		
1	<b>Развиваем экологическую зоркость</b> Экология как область научного знания. Экологическое мышление. Необходимость экологического мышления для каждого человека.	<b>(5 ч.)</b> 1				Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек
2	Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	1				
3	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	1				
4	Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1				
5	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранению	1				
6-7	<b>Полезная информация из прошлого.</b> Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор и фиксация информации)	<b>(4 ч.)</b> 2				Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами  Ализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами
8-9	Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов в популярный текст	2				
10	<b>Народная мудрость об экологической безопасности</b> Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	<b>(5ч.)</b> 1				
11	Экологическая культура коренных народов своего региона.	1				
12	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества	1				

13	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.	1				
14	Возможность использования традиций прошлого в современном мире	1				
15	<b>Достоверная и ложная экологическая информация</b> Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации.	(3) 1				Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность
16	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	1				
17	Способы проверки информации на достоверность.	1				
18	<b>Предосторожность в принятии решения о направлении действия</b> Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»).	(3) 1				
19	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.	1				Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. Применять его в работе с экологической информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла
20	Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них	1				
21	<b>Ресурсосбережение, его виды</b> Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева.	(5)				Выполнять проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать своё мнение по вопросам
22	Бережное расходование пресной воды и др.	1				
23	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности	1				

24	жизни. Хартия Земли Разработка проекта по ресурсосбережению.	1				самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты проектов в классной газете.  Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выразить своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека
25	Презентация детских проектов. <b>Безопасность общения с природой для человека.</b>	1				
26	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые)	1				
27	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (ядовитые змеи)	(5)				
28	Родники. Проектная деятельность по выявлению состояния питьевых источников.					
29	Работа над проектом.					
30	Презентация проекта учащихся.					
	<b>Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека</b>	(4)				Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)
31	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).					
32	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде					
33	Проектная деятельность. Презентация проекта учащихся					
34	Экскурсия: «Сбережём, наш край родной».					



## ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЁТНЫХ УРОКОВ

Учебные и практические задачи	Форма представления результатов	Критерии оценивания результата (действия ученика)	Баллы
<p>Раздел 1.</p> <p>Объяснять значения понятий (экология, экологическое мышление, экологический риск, экологическая безопасность, стратегии безопасного поведения, экологическая грамотность), иллюстрируя их примерами.</p>	<p>Глоссарий.</p> <p>Тест.</p> <p>Анкета (по результатам участия в ролевой игре)</p>	<p>Называет предмет изучения науки экологии. Даёт определения понятий «экологический риск», «экологическая безопасность». Объясняет смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводит примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.</p> <p>Называет источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирает стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.</p> <p>Приводит доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.</p>	<p>1 - 8</p>
<p>Описывать действия, необходимые для получения информации, предупреждающей об экологической опасности, и ставить перед собой учебные задачи по овладению этими действиями</p>	<p>Учебные задачи.</p> <p>Правила работы с информацией в секторе «Экологический следопыт», редколлегии классной газеты «ЭКООКО»</p>	<p>Называет источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализирует личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называет и оценивает личные затруднения при работе с информацией. Формулирует индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывает преимущества работы с информацией в группах сотрудничества.</p>	<p>1 – 8</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Находить экологическую информацию, фиксировать её, выделять главное и пересказывать своими словами.</p>	<p>Практикум</p>	<p>Называет источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называет и применяет способы фиксации информации. Выделяет главную мысль, пересказывает её своими словами</p>	<p>1-8</p>
<p>Составлять популярный текст о традициях и обычаях местных народов. Вести здоровый и безопасный образ жизни</p>	<p>Глоссарий.</p> <p>Информация, зафиксированная в той или иной форме, по результатам</p>	<p>Анализирует традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывает аргументированное мнение</p>	<p>1-8</p>

	экскурсий. Популярный текст для классной газеты.	о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводит примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.). их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представляет полученную информацию своими словами	
Раздел 3 Демонстрировать сверстникам умение различать достоверную и ложную экологическую информацию	Глоссарий. Эссе для классной газеты. Текст урока для сверстников	Высказывает мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывает признаки ложной информации. Называет способы проверки экологической информации на достоверность	1-8
Выступать в роли учителя, освещая вопросы экологически безопасного образа жизни для младших школьников	Протоколы практикума «Экологическая безопасность в школе и дома». Текст урока для младших школьников.	Объясняет своими словами смысл принципа предосторожности. Применяет его в работе с экологической информацией. Перечисляет проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различает достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействует в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представляет экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представляет достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла.	1-8
Раздел 4. Составлять текст урока для родителей на тему «Учимся жить экономно»	Текст урока для родителей	Приводит примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) расточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывает смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объясняет необходимость экономии природных ресурсов. рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия	1-8
Разрабатывать проект по	Презентация проектов.	Выполняет проект в области	1-8

ресурсосбережению и представлять его	Информация о проектах в классной газете	ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и т. д. Обосновывает роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывает своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представляет результаты проектов в классной газете.	
Раздел 5 Составлять программу безопасного поведения в условиях экологических рисков в местности проживания	Программа безопасного поведения в местных условиях	Составляет инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Обосновывает его целесообразность с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды	1-8
Описывать и анализировать своё отношение к природе как к источнику духовного развития	Выводы по результатам тренинга. просмотру кинофильмов, выполнения практикума. Фотовыпуск классной газеты	Доказывает, что природные ресурсы - источник удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выражает своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывает возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывает аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека	1-8
Раздел 6. Проектировать и организовывать эколого-просветительскую работу по распространению идей экологически грамотного поведения	Проект. Пояснительная записка к проекту. Анализ результатов месячника экологической грамотности	Называет цели просветительской работы и её формы. Формулирует правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывает личный опыт экологически грамотного поведения. Участвует в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)	1-20

Максимальное количество баллов по всем разделам курса — 100.

Низкий уровень освоения материала курса — до 30 баллов, средний — 30—70, высокий — от 70 баллов.

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. *Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод, пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.
2. *Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
3. *Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000
4. *Данилов-Данильян В. И.* Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.
5. *Дзятковская Е. Н.* Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
6. *Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
7. *Захлебный А. Н.* На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.
8. *Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
9. *Ищенко Г. Г.* Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.
10. *Кавтарадзе Д. Н.* Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.
11. *Маглыш С. С.* Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.
12. Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995.
13. Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.
14. *Пономарёва О. Н.* Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.
15. *Ревель П.* Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.

### Рекомендуемая литература для учащихся

1. *Анастасова Л. П.* Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Валент», 1995, 1997. - Ч. 1—3.
2. *Дзятковская Е. Н.* Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
3. *Дольник В. Р.* Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: 1ЛНКА РКЕ88, 1996.
4. *Рянжин С. В.* Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.
5. *Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.
6. *Ситников В. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.
7. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Би-бинформ, 2007.
8. Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.
9. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. А. Е. Чижевский. — М.: АСТ, 2001

